

Принят  
Протокол педагогического совета  
от 17.11.2018 г № 2

Утверждено:  
Приказом от 17.11.2018 г. № 37  
Заведущего МДОБУ «Детский сад «Теремок»  
с.Судьбодаровка»



Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации ребёнка-инвалида.

Срок исполнения заключения о нуждаемости и проведении мероприятий  
психолого-педагогической реабилитации и абилитации  
с 01.04.2018 г до 01.04.2019 г.

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи	2
1.3	Принципы и подходы	2
1.4	Индивидуальные особенности	4
1.5	Планируемые результаты	5
2	<b>Содержательный раздел</b>	5
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	5
3	<b>Организационный раздел</b>	14
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	15

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.09.2018 г. до 31.04.2019 г.

Приказ о зачислении в МДОБУ «Детский сад «Теремок» с.Судьбодаровка» от 21.08.2017 г. № 7.

#### **1.1.1 Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- формировать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;

- способствовать приобретению навыков трудовой деятельности через занятия и в повседневной жизни.

- формировать навыки общения и речи.

- расширять и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь.

#### **1.1.2 Принципы и подходы Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:**

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.**

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.**

Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

#### **Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

#### **Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

#### **Принцип деятельностного подхода.**

Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

#### **Личностно-развивающий и гуманистический характер**

взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

#### **Позитивная социализация ребенка**

предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

#### **Индивидуализация дошкольного образования**

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

#### **Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка

## **Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром. Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей и направленности для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2019 г. Группа здоровья: 5

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика**

##### **Социальное развитие.**

В совместной деятельности со сверстниками и взрослыми инициативу проявляет частично, при необходимости может подойти, показать игрушку и попросить о помощи в доступной форме для ребенка (звуками). Период адаптации прошел спокойно.

##### **Эмоционально-волевая сфера.**

Ребенок, добрый, миролюбивый, в некоторых случаях, при замечаниях, проявляет упрямство или обиду. Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом, но требуют постоянного контроля. Ребенок знает свои вещи, свою кроватку, шкаф, самостоятельно умывается, одевается, ходит в туалет, кушает, но не всегда получается аккуратно.

**Физическая сфера.** Передвигается самостоятельно, отмечается небольшое нарушение координации движений. Ребенок имеет особые потребности, связанные со слухом.

##### **Игра.**

Игровые умения в стадии формирования. В основном ребенок любит играть в игры с пазлами, вкладышами, мозаикой и т.д. Развиваются предпосылки сюжетно-ролевой игры.

**Познавательное развитие.** Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, с несоответствием общего развития данному возрасту. На занятиях инициативу проявляет частично, проявляется интерес к продуктивной деятельности, выполняет задания с помощью взрослого, подражая детям. Задание не воспринимает.

##### **Речевое развитие.**

Речь нечеткая, подражательная.

### 1.1.4 Планируемые результаты

<p>- формировать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания:          -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;          -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов          - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>-формировать стремление проявлять интерес к трудовой деятельности : труд в природе, хозяйственно- бытовой труд, ручной труд.</p>	<p>Проявляет интерес к трудовой деятельности : труд в природе, хозяйственно- бытовой труд, ручной труд.          Понимает словесную инструкцию.          Проявляет интерес к окружающему миру.          Преобладают положительные эмоции.</p>
<p>- формировать навыки общения и речи;</p>	<p>Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь.          Может выразить, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых.          Знает названия окружающих предметов и игрушек.          Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.          Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию –1 .
2. Способность к общению –1 .
3. Способность к трудовой деятельности –1

<p>Воспитатели</p>	<p>Создают условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида.          Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку- инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.          Проводит индивидуальную работу , осуществляет работу на развитие,</p>
--------------------	--

	расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию и общению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	развивает способности к самообслуживанию, общению посредством музыкальной деятельности.

### Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц.

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателей
ноябрь	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. Художественное слово: И.Муравейко «Я сама».</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Учить жестами или звуками обращаться за помощью. Учить проявлять самостоятельность. Дидактическая игра «Что для чего нужно?».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом. Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</p>
декабрь	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. Игровая ситуация «Моем руки кукле Маше».</p> <p><u>Самообслуживание</u> Формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить майку. Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик» Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровая ситуация «Поможем кукле».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Художественное слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>
январь	<u>Навыки личной гигиены</u>

	<p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Художественное слово: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Дашенька Байкова».</p> <p>Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. Игра с движением «Зайка в гости собирается».</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Игра на развитие моторики «Зашнуруй ботинок».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. Игровая ситуация «Праздник».</p>
февраль	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран.</p> <p>□ Художественное слово: Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке-ладошки, пальчики Антошке. Воспитывать культуру общения. Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Упражнять в умении самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Сюжетно – ролевая игра Семья».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. Игровая ситуация «Научим зайку кушать».</p>
март	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Художественное слово: «Мышка плохо лапки мыла...» Воспитывать культуру общения. Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровая ситуация «Даша пришла в парикмахерскую».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой.</p>



	Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. Игровая ситуация «Что нужно кукле?».
--	---

### План работы музыкального руководителя

ноябрь 2018	<p><b>Адаптация к условиям детского сада</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выражать физиологические потребности).  <b>Содержание работы:</b>  -наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада,  -знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду.  -формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду группы, на музыкальный зал и музыкальные занятия.  <b>Дидактические игры:</b> «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»  <b>Игры с движением:</b> «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.  <b>Пальчиковые игры:</b> «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p>
январь	<p><b>Тема: «Лицо»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.  <b>Пальчиковые игры:</b>  <b>1) «Это я»</b>  - знакомить ребенка с движениями игры.  <b>2) «Это я»</b>  - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица.  <b>3) «Это я»</b>  -закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.</p>
февраль	<p><b>Тема: «Части тела»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.  <b>Музыкальные игры с движениями:</b>  <b>1) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</b>  - знакомить ребенка с движениями игры.  <b>2) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</b>  - закрепляем игровые действия, рассматриваем на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова  <b>3) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</b>  - закрепляем игровые действия, рассматриваем на с помощью зеркала части тела: руки, ноги, голова.</p>
март 2019 г	<p><b>Тема: «Моя семья»</b>  <b>Цель:</b> узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства.  <b>Пальчиковые игры:</b>  <b>1) «Семья»</b> - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.  <b>2) «Семья»</b> -учить выполнять элементарные действия.  <b>3) «Семья»</b> - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.</p>

**Способность к общению**

1 степень – способность к общению при частичной помощи других лиц..

### План работы воспитателя

ноябрь	Цель: развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Развивать чувство ритма. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат и мимику лица. Упражнение «Коробочки со звуками». Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы. Непрозрачные коробочки или баночки с различными крупами. Для игры можно также использовать соль, макароны, бусинки, камушки и другие материалы. Нужно потрясти одной из баночек, привлекая внимание ребенка. Артикуляционная гимнастика «Улыбнись мне» Просим малыша улыбнуться, показываем, как нужно улыбаться. Ребенок удерживает улыбку как можно дольше. Упражнение «Музыкальные молоточки» Дятел сядет на сучок: Тук- тук- тук, тук- тук- тук! Дятел смотрит, где жучок: Тук- тук- тук, тук- тук- тук! Упражнение на дыхание «Подуй на снежный комочек» Учитель-логопед по показу вместе с ребенком выполняет дыхательное упражнение. Сдуваем ватку с ладошки.
декабрь	Цель: развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Развивать чувство ритма. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат и мимику лица. Закрепление упражнений: «Пошуршим, постучим», «Коробочки со звуками», «Маленькие музыканты», «Улыбнись мне», «Хоботок», «Подуй на ладошку», «Молоток», «Музыкальные молоточки». июнь, июль, август 2018г. Повторение пройденного материала.
январь	Цель: развитие зрительного восприятия звуков речи. Развивать правильную артикуляцию звуков. Развивать активный и пассивный словарь. Развивать слухового восприятия на неречевых звуках. Развивать чувство ритма. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат и мимику лица Сосредоточив внимание ребенка установленным сигналом (подняв руки или хлопать в ладоши). Взрослый выполняет сигнал, а ребёнок подражает ему. Затем взрослый перестает выполнять сигнал и говорит: папа — и указывает на фотографию папы, побуждая малыша отраженно повторить движения. Потом, возобновляя сигнал, поступаем подобным же образом со словами: мама, баба. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Лошадка», «Трубочка-улыбочка»
февраль	Цель: развитие зрительного восприятия звуков речи. Развивать правильную артикуляцию звуков. Развивать активный и пассивный словарь. Развивать слухового восприятия на неречевых звуках. Развивать чувство ритма. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат и мимику лица Сосредоточив внимание ребенка установленным сигналом (подняв руки или хлопать в ладоши). Взрослый выполняет сигнал, а ребёнок подражает ему. Затем взрослый перестает выполнять сигнал и говорит: дядя — и указывает на фотографию папы, побуждая малыша отраженно повторить движения. Потом, возобновляя сигнал, поступаем подобным же образом со словами: мама, баба, тётя. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-

	ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Лошадка», «Трубочка-улыбочка», «Сластёна»
Март 2019	1. Закреплять знания о эмоциональных состояниях человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.); Игра с куклой, совместная деятельность с детьми. 2. Развивать интерес к взрослому и сверстнику. Игра «Карусель», «Лохматый пес» «У Маланьи» 3. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая игра «Пальчики пошли гулять»

### 1. План работы музыкального руководителя

ноябрь	Цель: развитие координации речи и движения. 1. Развивать мышечно-двигательную координацию во время речевых игр и упражнений. Упр. на координацию речи и движения «Зимние забавы». 2. Развивать координацию речи и движения во время пения. М/и «Маскарад». 3. Развивать вокально-хоровые навыки (чистоту интонирования, темп во время пения, дикцию, певческое дыхание). Песня «Раз морозною зимой».
декабрь	Цель: развитие речи, четкой дикции во время пения песен. 1. Учить протяжному плавному пению. Песня «Обнимите бабушку». 2. Учить подражать интонациям взрослого. Песня «Веснянка». 3. Способствовать формированию умения повышать и понижать голос в звукоподражаниях, подражая интонациям взрослого. Фонопедическое упражнение «Кто как кричит»
январь	Цель: обучение приемом правильной речи средствами музыки (пения). 1. Развивать чистоту интонирования во время пения. Распевание «Солнышко». 2. Развивать эмоциональную выразительность, позитивное самоощущение во время пения. Коммуникативная игра под музыку «Здравствуйте». 3. Развивать координацию движения и пения. Песня «Веселый музыкант».
февраль	Цель: обучение приемом правильной речи средствами музыки (пения). 1. Развивать речь через мелкую моторику рук. Пальчиковая игра с пением «Семья». 2. Развивать желание петь совместно со взрослым (подпевать фразы, подражая его интонациям). Песня «Мы на луг ходили» 3. Учить петь самостоятельно, выразительно, чисто интонировать мелодию. Песня «Дружат дети всей земли».
март	Цель: развитие певческих навыков. 1. Формировать умение изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр ребенка. Развивать правильное воспроизведение звуков. Развивать артикуляционные навыки. Распевка «Осенние листья», попевка «Кап-кап-кап», МДИ «Эхо». 2. Учить выразительно и непринужденно пению. МДИ «Чудесный мешочек», «Где мои детки?», «Подумай и отгадай». 3. Развивать силу голоса, речевое дыхание, вокально-хоровые навыки. Песня «Эту осень не понять». 4. Развивать невербальные средства общения связанные с доброжелательным

	и позитивным отношением к окружающим. Коммуникативная игра «Хоровод дружбы».
--	--

### Способность к трудовой деятельности

1 группа - способность к трудовой деятельности с регулярной частичной помощью других лиц.

### План работы воспитателя

ноябрь	<p>Сбор веток на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений.</p>
декабрь	<p>Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Расчистка дорожек от снега. Цели: — учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; —доводить начатое дело до конца.</p>
январь	<p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; —доводить начатое дело до конца.</p>

февраль	<p>Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Постройка горки для куклы. Цели: - учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; - доводить начатое дело до конца. Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Украшение участка снежными куличиками.</p>
Март 2019	<p>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Сбор мусора на участке. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями Посыпание дорожек песком. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности. Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца. Кормление птиц. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями</p>

### Регламентирование образовательной деятельности с ребенком инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Способность к самообслуживанию осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также по рекомендациям специалистов в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к трудовой деятельности	осуществляется через индивидуальную работу музыкальным руководителем, а также по

	рекомендациям специалистов в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
--	--

Специалисты: музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с ребенком – инвалидом при проведении режимных моментов 1 раз в неделю по 15 мин.

Воспитатель организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

**Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми.**

<b>Формы совместной деятельности</b>	<b>Время</b>
Сюжетно-ролевые игры	<b>5 мин</b>
Игровая ситуация	<b>2 мин</b>
Дидактические игры	<b>8 мин</b>
Чтение художественной литературы	<b>5 мин</b>
Пальчиковые игры	<b>5 мин</b>
Музыкальные игры	<b>5 мин</b>
Артикуляционная гимнастика	<b>2 мин</b>
Игры с песком	<b>5 мин</b>
Игровая ситуация	<b>2 мин</b>
Игровое упражнение	<b>5 мин</b>
<b>Всего</b>	<b>37 мин</b>

**Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности**

<b>Формы самостоятельной деятельности</b>	<b>Время</b>
Сюжетно-ролевые игры	<b>15 мин</b>
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	<b>8 мин</b>
<b>Всего</b>	<b>23 мин</b>

**РАСПИСАНИЕ**

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида**

<b>День недели</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
Понедельник	16.30-16.45	
Вторник		16.30-16.45
Среда	16.30-16.45	
Четверг		16.30-16.45
Пятница	16.30-16.45	

### 3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** – образовательная деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух.

**Словесные методы** – подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; ответы на вопросы, специальные речевые упражнения и т. д.

**Игровые методы** - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд);

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

**Используются специальные программы и методические пособия:**

1. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010.

2. И. П. Равчеева. Н Настольная книга музыкального руководителя. Издательство «Учитель» Волгоград 2015.

3. Кононова Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников» М.: Просвещение, 1982.

4. Михайлова М. А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида**

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, рост, возраст, и особенности развития ребенка. Игровая среда обновляется, чтобы пробудить любопытство, познавательный интерес, активное воображение ребенка.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы. Организация пространства позволяет ребенку выбирать для себя интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей ребенка.

Название уголка	Содержание
Сенсорный уголок	Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы, пирамиды разного размера, матрешки, мозаика, пазлы, игра «Разноцветные крышки», пазл «Маша и медведь», шнуровки «Овощи», «Одень Мишку», игра «Рыбалка», мелкие игрушки из коллекции, игра с вкладышами «Кораблик», игра «Столбики-вкладыши», танграмм, кубики «Уникуб», контейнер с фасолью.
Физкультурный уголок	Воротики, мяч и клюшка. игра «Баскетбол», игра с мячиком на ловкость рук, флажки, ленточки, кольцо, кегли, эспандер, резиновые мягкие мячи, классики, моталочки, гири, дартс.
Уголок уединения	Стол, кресла, диван, кукла с кармашками, мячик-ежик, клубочки, телефон, игра со шнуровками, мягкие подушки.
Речевой уголок	Кубики по сказкам, кубики по классификации, дидактические игры «Кто что делает», «Веселые истории», «Произнеси звуки», «Найди тень», «Рассказы о животных», игра на классификацию. Пособия для дыхательной гимнастики (бутылочки с пенопластом). Бабочки на палочках, жук.
Уголок песка и воды	Стаканы, воронка, бутылочка. Резиновые игрушки, стол с песком и водой, набор «Домашний песок»
Уголок изобразительной деятельности	Пластилин, карандаши, бумага, вата, Цветные мелки, пальчиковая краска, трафареты, ножницы, дидактическая игра «Найди узор», цветная бумага, картон.
Познавательный уголок	Игра-вкладыши «Где спрятались игрушки», дидактическая игра «Транспорт», игра «Сравни и подбери», «Геометрические формы», «Детское лото», игра с прищепками «Кто что ест», «Найди, чей хвост», игровое упражнение «Динозаврики».
Уголок театрализации	Куклы Бибабо, вязанный театр, фетровый театр, настольный театр.
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, магнитофон, сборники русских народных сказок, детские песенки, диск с инструментальной музыкой, развивающие диски.
Уголок природы	Лейки, лопатки, цветы.